

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! DALTONSCHOOL IN 'T GROEN TE BRECHT

| | |
|---|---|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 132332 |
| Instelling | GO! Daltonschool in 't Groen Leopoldstraat 15 - 2960 BRECHT |
| Beleidsverantwoordelijke | Simon RUYS |
| Telefoonnummer | 03 313 86 63 |
| E-mail | info@bs-intgroen.be |
| Website | www.bs-intgroen.be |
| Bestuur | GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN |
| Scholengemeenschap | GO! Antwerpen Scholengemeenschap Noord Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN |
| Centrum voor leerlingenbegeleiding | GO! Centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE |
| Doorlichtingsdagen | 25-04-2022, 26-04-2022, 27-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022 |
| Inspectieteam | Ingrid VAN PEEL Ward DE BOE |

Inhoud

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 6 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 9 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 9 |
| 4.2 | Nederlands in de lagere afdeling | 11 |
| 4.3 | Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling | 13 |
| 5 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 16 |
| 6 | Respecteert de school de regelgeving? | 18 |
| 7 | Samenvatting | 19 |
| 7.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 19 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 20 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk | 20 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 21 |
| 8 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 22 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

| | |
|---|---|
|  | Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering. |
|  | Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
|  | Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

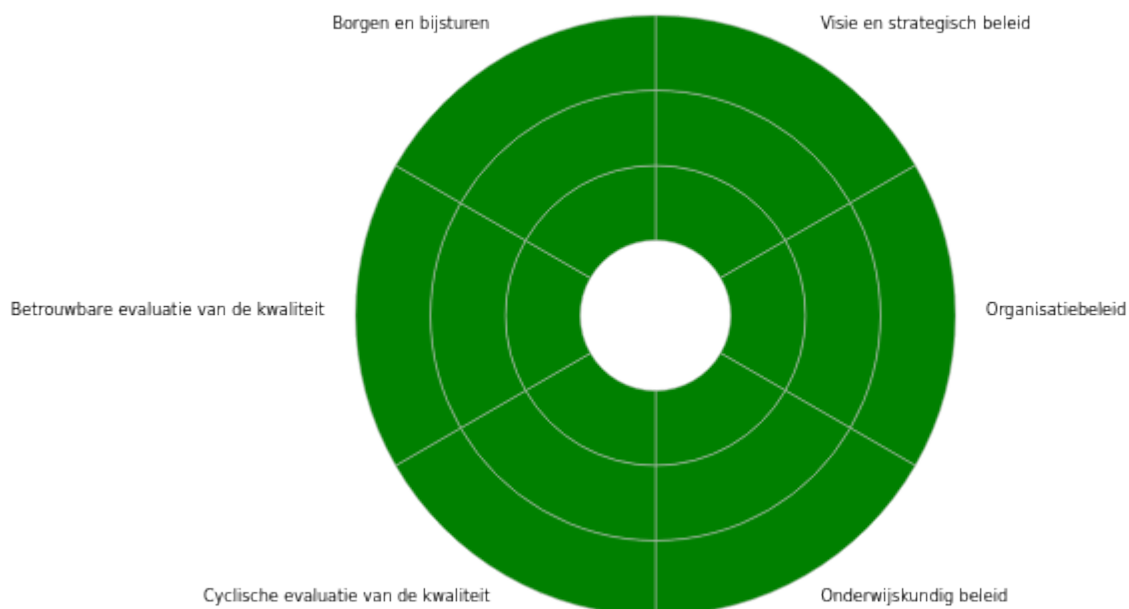
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leopoldstraat 15 - 2960 BRECHT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

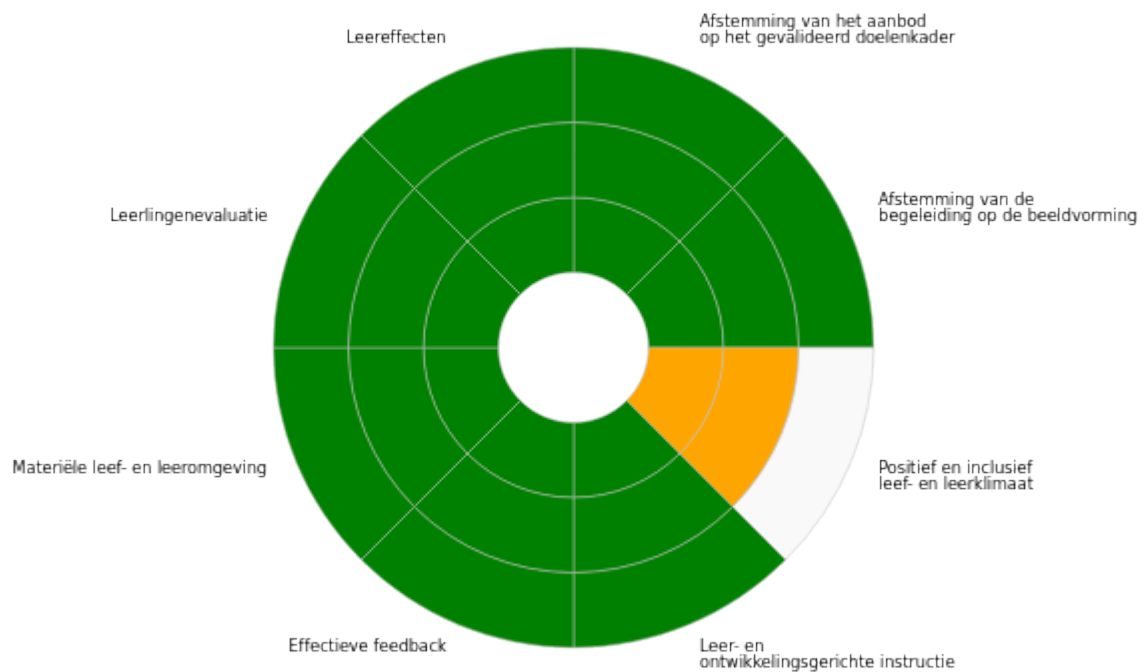


Visie en strategisch beleid GO! Daltonschool In't Groen weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert immers met succes de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het schoolteam werkt al jaren bewust aan een eigen vertaling van het onderwijsconcept Daltononderwijs. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Dit blijkt onder meer uit het engagement van de teamleden om samen met de directeur het beleid van de school mee te dragen. Ook de vergadercultuur van de kernteamwerking van de school illustreert dit. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, op voorwaarde dit aansluit bij de gekozen prioriteiten. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teamleden, de ouders en de leerlingen ervaren de interne communicatie als stimulerend, informatief en ondersteunend.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Via een dynamisch schoolwerkplan geeft de school de onderwijsleerpraktijk, de leef- en leeromgeving, de leerlingenbegeleiding, de rapportering, het positief omgaan met verschillen tussen leerlingen en vooral de interne professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken concretiseren zichtbaar de schooleigen visie. Het daltondraaiboek en het zorgcontinuüm staan garant voor de praktische invulling van het daltonconcept in de verschillende klassen. De school ondersteunt de teamleden ondermeer met nascholing en functioneringsgesprekken om de maatregelen en afspraken te realiseren.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Vanuit verscheidene evaluaties optimaliseert de school haar werking. Zo be vraagt de school ondermeer regelmatig de zorgwerking.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school heeft een traditie in het omgaan met toetsresultaten en heeft een efficiënte en doeltreffende manier om haar minimaal gewenste output te bewaken. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school ontwikkelde zo een eigen leesbeleid. Het schoolteam kan nog gericht inzetten op een omvattend en doordacht taalbeleid. Het effectief gebruik van de onderwijstijd in de kleuterafdeling is een aandachtspunt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Opvallend is de gelijkgerichte werking in alle kleutergroepen. Het team heeft aandacht voor gradatie en variatie in het plannen vanuit de doelen en in het aanbieden van de activiteiten met de Daltonprincipes als kompas. Een degelijk planningsysteem met veel aandacht voor een verzekerd doelgericht basisaanbod, ondersteunt eveneens de klaspraktijk.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Door middel van observaties en testresultaten vormen alle leraren zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het is een aandachtspunt om de observaties sterker op de leerdoelen te richten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren alle leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze creëren ‘samen’ een krachtige leeromgeving. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het team kan nog meer aandacht besteden aan het planmatig aanbrengen van school – en instructietaal.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat Het team creëert een positief leef- en leerklimaat, waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters, door hun aanpak goed op elkaar af te stemmen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Zo is het een werkpunt om het evenwicht tussen onderwijs en (ver)zorg(ende) activiteiten te bewaken en om deze (ver)zorg(ende) activiteiten te benutten voor het nastreven van de onderwijsdoelen. Alvast de refterwerking dient vanuit dit oogpunt herzien te worden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het team kan nog meer aandacht besteden aan het planmatig aanbrengen van school – en instructietaal.

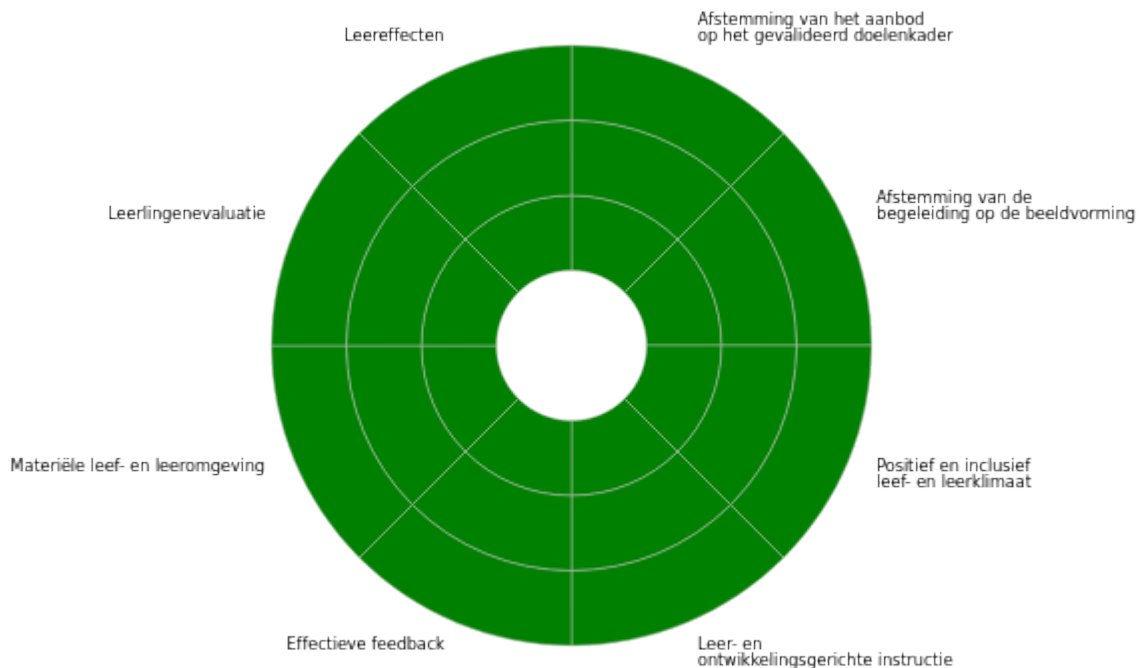
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze in toenemende mate vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Er is aandacht in de infrastructuur voor de zorg en de verzorging van de jongste kleuters. De uitgestrekte groene, uitdagende tuinen en kindgerichte speelplaatsen bieden ruime ontwikkelingskansen voor alle kleuters.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn in toenemende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vanuit een nood wil het team verder werken aan de concrete vertaling van leerplandoelen naar observatiedoelen. Leraren observeren nu aan de hand van het kindvolgsysteem en criteria vanuit de Daltonprincipes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is waardevol dat de school momenteel extra inzet op het leesonderwijs nadat uit een evaluatie was gebleken dat dit domein versterkt moest worden. Het vormt een aandachtspunt om net zoals in de eerste graad ook in de tweede en derde graad actief een correcte schrijfhouding na te streven.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Om zich een beeld te vormen van de talige competenties hanteren ze consequent de toetsen en de klasobservaties. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is waardevol dat leraren hun verantwoordelijkheden opnemen binnen de context van een solied zorgsysteem waarvan de zorgcoördinator de regie voert.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo hanteren ze een warme en constructieve dialoogstijl en geven ze consequent aan dat uit fouten geleerd kan worden. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.

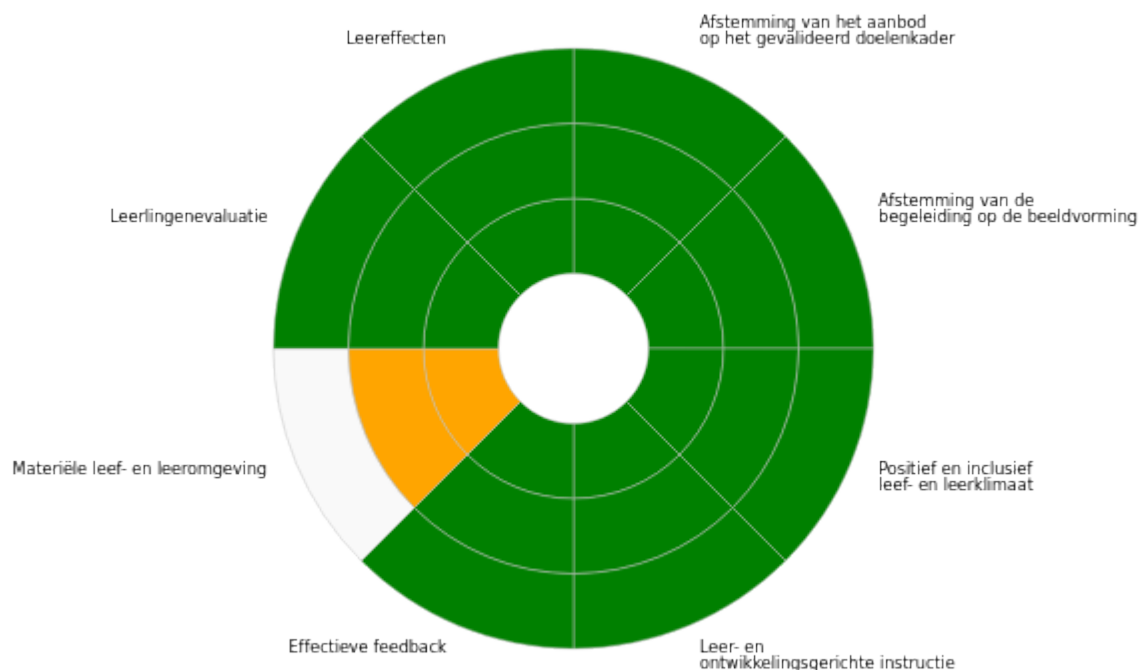
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is waardevol dat het rapportcommentaar goed is onderbouwd en dat rapportcijfers duidelijk kunnen worden geïnterpreteerd.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo gebruikt de school consequent de materialen van de gekozen onderwijsleerpakketten, voorziet ze in bibliotheekjes, voorleesmateriaal, woordenboeken en digitale tools. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is waardevol dat de leraren sterk inzetten op formatieve evaluatie zodat de leerlingen hun werk op elk ogenblik succesvol kunnen bijsturen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Zo zijn de resultaten op representatieve leerlingenevaluaties en op gevalideerde toetsen bevredigend en vormt het studiesucces in de eerste graad secundair onderwijs een gunstige indicatie. Het blijft een aandachtspunt om de leesresultaten systematisch te monitoren en te analyseren om het effect van het aangevatte leesbeleidsplan op te volgen.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Zij doen dit via een zelf ontworpen pakket leermiddelen waarover zij onderling afstemmen. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een groeikans om de thema's te koppelen aan de thema's binnen het leergebied Nederlands, daar waar dit mogelijk en opportuun is.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Om zich een beeld te vormen van de talenten van de leerlingen hanteren ze consequent de gevarieerde evaluatievormen en de klasobservaties. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is waardevol dat leraren hun verantwoordelijkheden opnemen binnen de context van een solied zorgsysteem waarvan de zorgcoördinator de regie voert.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo hanteren ze een warme en constructieve dialoogstijl en geven ze consequent aan dat uit fouten geleerd kan worden. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk. Zo is er ruimte voor het inbrengen en opbouwen van voorkennis en ervaringen. De instructie is activerend en betekenisvol. Zo gebruiken leraren heel diverse leeractiviteiten, gericht op ontdekken, samenwerken en omgaan met informatie. Tweejaarlijkse openluchtklassen ondersteunen en verrijken bovendien het wereldoriënterende aanbod. Er zijn kiemen voor onderzoekend leren aanwezig maar het vormt voor de school een uitdaging om deze onderwijsleerstrategie systematischer en uitdrukkelijker aan bod te laten komen doorheen het aanbod. Zo zou het groene schooldomein nog meer gevaloriseerd kunnen worden als ideale uitvalsbasis voor het onderzoeken van cyclische natuurprocessen zoals het weer, de seizoenen, voedselketens, plantengroei... De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.

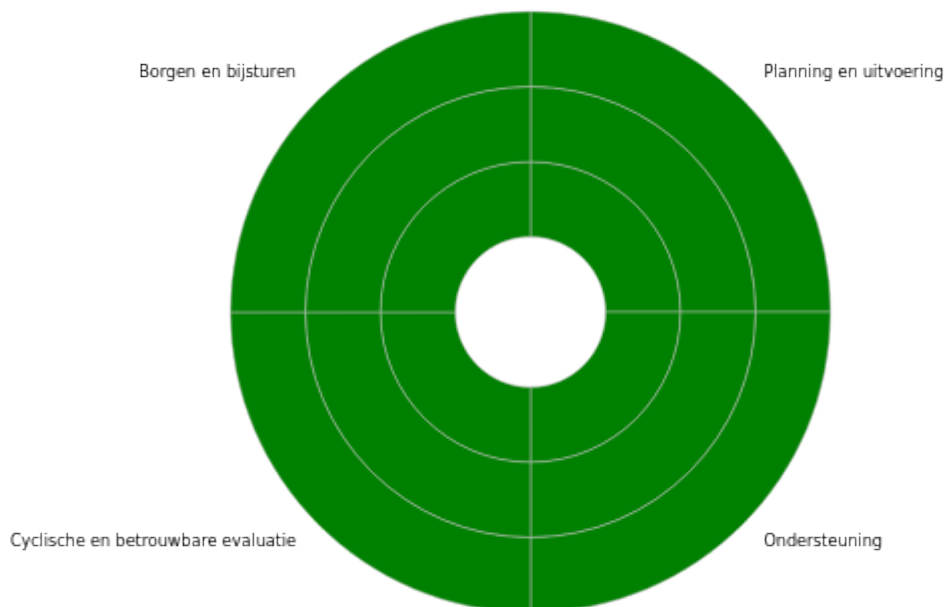
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is waardevol dat het rapportcommentaar goed is onderbouwd en dat rapportcijfers duidelijk kunnen worden geïnterpreteerd.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over beperkte ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het vormt een werkpunt om te voorzien in materialen die het onderzoekend leren kunnen ondersteunen. Daarnaast is het een werkpunt om het sterk verouderd assortiment bronnenboeken te actualiseren. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en zijn aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo laat de school nog opportuniteiten liggen om haar groene buitenruimte optimaal in te zetten in functie van natuuronderwijs. De opmaak van een omgevingsboek kan daartoe stimuleren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is waardevol dat de leraren sterk inzetten op formatieve evaluatie zodat de leerlingen hun werk op elk ogenblik succesvol kunnen bijsturen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Zo zijn de resultaten op leerlingenevaluaties en op gevalideerde toetsen bevredigend en vormt het studiesucces in de eerste graad secundair onderwijs een gunstige indicatie. Het is een sterk punt dat de school vanuit haar aandacht voor zelfstandig en reflectief werk leerlingen met een sterke zelfsturing kan laten beginnen aan het secundair onderwijs.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school kan het opbergen van de producten met gevaarlijke eigenschappen optimaliseren vanuit de risicoanalyses die de nodige preventie maatregelen impliceren bij het werken met deze producten.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen zoals blijkt uit de onderzoeken van de geselecteerde processen. Zo voorziet ze ondermeer planmatig in opleiding voor eerstehulpverlening. De scholengemeenschap beschikt over een gemeenschappelijke interne dienst die het werk van de plaatselijke preventieadviseurs faciliteert.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Systematisch wordt de hulp van de externe dienst ingeroepen voor de opmaak van risicoanalyses zoals recent ook van de binnenluchtkwaliteit. Het beleid maakt hiervan doelgericht gebruik om acties op te zetten. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan de organisatie van de eerste hulp nog verbeteren. Het is voor heel de school een aandachtspunt om het stooklokaal vrij te houden van opslag.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Nederlands in de lagere afdeling | Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling |
|--|---|----------------------------------|--|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ● | ● | ● |
| Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming | ● | ● | ● |
| Positief en inclusief leef- en leerklimaat | ◆ | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ● | ● | ● |
| Effectieve feedback | ● | ● | ● |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | ● | ◆ |
| Leerlingenevaluatie | ● | ● | ● |
| Leereffecten | ● | ● | ● |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering | ● |
| Ondersteuning | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.